

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
теории перевода и  
межкультурной коммуникации



*Л.В. Величкова*  
подпись, расшифровка подписи

01.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.31 Актуальные проблемы международных отношений**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.05.01 Перевод и переводоведение
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (немецкий язык)
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** лингвист-переводчик
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра немецкой филологии
- 6. Составители программы:** Кашкина Ольга Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкой филологии
- 7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 8 от 23.05.2022 г.
- 8. Учебный год:** 2025/2026                      **Семестр(-ы):** 7

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью** освоения учебной дисциплины является расширение общего кругозора студентов в области международной жизни, международного сотрудничества и международных отношений.

### Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование представлений об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств и их отношениях с Российской Федерацией, о деятельности международных организаций;
- 2) овладение студентами навыками обсуждения актуальных проблем международных отношений на иностранном языке, аргументированно представляя и отстаивая свою точку зрения;
- 3) развитие умений сбора, систематизации и обобщения информации из различных источников;
- 4) развитие умений анализировать процессы создания и функционирования международных и региональных политических и экономических организаций.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 (обязательная часть)

Дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения «Практического курса немецкого языка», «Практикума по культуре речевого общения немецкого языка», «Презентации исследовательских данных», «Истории и культуры Германии». Дисциплина является предшествующей для «Практического курса устного перевода», «Практического курса письменного перевода», производственной практики.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	ОПК-3.2.	владеет знаниями в области мировой политики и международных отношений, о роли РФ и стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах, рассуждает о проблемах международных отношений на иностранном языке.	<p>Знать: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств и их отношения с Российской Федерацией, деятельность международных организаций.</p> <p>Уметь: обсуждать актуальные проблемы международных отношений на иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками поиска и презентации информации по актуальным проблемам международных отношений.</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 4 ЗЕТ / 144 ч.**

**Форма промежуточной аттестации – 7 семестр – экзамен**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		7 семестр		...
Аудиторные занятия	50	50		
в том числе: лекции	16	16		
практические	34	34		
лабораторные				
Самостоятельная работа	58	58		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	36	36		
Итого:	144	144		

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Порядок образования, организационная структура международных организаций (МО); Причины появления и история развития МО	
1.2	Типология МО (МПО, МНПО). Современные тенденции развития МО	
1.3	ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы	
1.4	Экономические организации системы ООН (ЭКОСОС, ПРООН, ЮНИДО) и ОЭС	
1.5	Международные валютно-финансовые организации (группа Всемирного банка, Международный валютный фонд)	
1.6	Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (ГАТТ, ВТО, ЮНКТАД)	
1.7	АТЭС (история создания, цели, задачи, членство, структура, характер деятельности)	
1.8	АСЕАН (история создания, цели, задачи, членство, результаты деятельности)	
<b>2. Практические занятия</b>		
1.	Порядок образования, организационная структура международных организаций (МО); Причины появления и история развития МО	
2.	Типология МО (МПО, МНПО). Современные тенденции развития МО	
3.	ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы	
4.	Экономические организации системы ООН (ЭКОСОС, ПРООН, ЮНИДО) и ОЭС	
5.	Международные валютно-финансовые организации (группа Всемирного банка, Международный валютный фонд)	
6.	Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли (ГАТТ, ВТО, ЮНКТАД)	
7.	АТЭС (история создания, цели, задачи, членство, структура, характер деятельности)	
8.	АСЕАН (история создания, цели, задачи, членство, результаты деятельности)	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.1	Порядок, структура, организация МО	2	4		7	13
1.2	Типология МО	2	5		7	14
1.3	ООН	2	4		9	15
1.4	Экономические организации системы ООН	2	5		7	14
1.5	МВФО	2	4		7	13
1.6	МЭО в МТ	2	4		7	13
1.7	АТЭС	2	4		7	13
1.8	АСЕАН	2	4		7	13
	Итого:	16	34		58	108
	Контроль					36
	Итого					144

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска практического занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Задания для самостоятельной работы включают изучение литературы по разделам дисциплины, выполнение практических заданий.

В ходе подготовки к занятиям студентам следует:

- изучить основную литературу;
- ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. по изучаемой теме. При этом необходимо учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Студент обязан в полном объеме использовать время самостоятельной работы, предусмотренное настоящей рабочей программой, для изучения соответствующих разделов дисциплины, и своевременно обращаться к преподавателю в случае возникновения затруднений при выполнении заданий в рамках самостоятельной работы.

Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка к собеседованию, решение кейсов. Также в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов. При этом обязательным является выступление на занятии с последующим ответом на вопросы.

## 15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

№ п/п	Источник
1.	Практический курс устного последовательного перевода с иностранного языка на русский : учебное пособие / авт.-сост. А. И. Милостивая. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 177 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459226">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459226</a> (дата обращения: 25.01.2021).
2.	Соколов С. В. Устный последовательный перевод на переговорах (немецкий – русский языки) : учебное пособие / С. В. Соколов. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 204 с. : ил. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599140">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599140</a> (дата обращения: 24.01.2021).
3.	Тинякова Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики=[Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen] / Е. А. – Изд. 3-е, испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 294 . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496409">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496409</a> (дата обращения: 24.01.2021).
4.	Яковлев А. А. Перевод и межкультурное взаимодействие : учебное пособие / А. А. Яковлев ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 236 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497756">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497756</a> (дата обращения: 23.01.2021).

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Ресурс
1	ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
2	Научная электронная библиотека Elibrary.ru
3	<a href="http://www.un.org">http://www.un.org</a> – Организация Объединенных Наций
4	<a href="http://www.imf.org">http://www.imf.org</a> – Международный Валютный Фонд
5	<a href="http://www.worldbank.org">http://www.worldbank.org</a> – Всемирный банк
6	<a href="http://www.wto.org">http://www.wto.org</a> – Всемирная торговая организация
7	<a href="http://www.asean.org">http://www.asean.org</a> – Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.
8	<a href="http://www.apec.org">http://www.apec.org</a> – Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1	Бабурин С.Н. Глобализация в перспективе устойчивого развития: [монография] / С.Н. Бабурин, М.А. Мунтян, А.Д. Урсул; Рос. гос. торгово-экон. ун-т. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2015. - 496 с.
2	Бирюков П.Н. Международные организации : Конспект лекций / П.Н. Бирюков, С.В. Комендантов ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2004. — 96,
3	Герчикова И.Н. Международные экономические организации : Регулирование мирохоз. связей и предпринимат. деятельности / И.Н. Герчикова. — М. : Консалтбанкир, 2002. — 621 с.
4	Страны мира и международные организации : справочник / под общ. ред. В.Н. Филатова. — М. : УНИИНТЕХ, 2004. — 131 с.
5	Федоров В.Н. Организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке / В.Н. Федоров. — М. : Логос, 2005. — 940 с.
6	Международные, региональные и национальные организации, фонды и программы : справочник / Воронеж. гос. ун-т, Регион.центр междунар. акад. и делового сотрудничества; пер. Н.В. Иванова [и др.]; сост. А. В. Акульшина [и др.]; отв. ред. И.Н. Зорников. — 6-е изд., доп. и перераб. — Воронеж, 2004. — 624 с.
7	Энциклопедия международных организаций : в 3-х т. — СПб : Изд. дом с.-петерб. гос. ун-та, 2003- .

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web. Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web. Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат ВУЗ.
3. Программное обеспечение Microsoft Windows/
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедиа-проектор, экран телевизор LCD, DVD-плеер, ауд. 48, 49, 104 и аудитории с возможностью использования переносного оборудования (56, 57, 58, 59, 26, 91).

**19. Фонд оценочных средств**

**19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

**7 семестр**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1	Виды переводческой деятельности. Требования к тексту перевода. Работа со словарями и справочниками.	ПК-3	ПК-3.1.	Темы рефератов, вопросы
2	Общее описание исходного текста. Типы текста. Тип текста с информационной точки зрения. Выбор стратегии перевода	ПК-3	ПК-3.1.	Темы рефератов, вопросы
3	Информационно-терминологические тексты	ПК-3	ПК-3.1.	Темы рефератов, вопросы
4	Научные и учебно- научные тексты; Научно- популярные тексты; Энциклопедические тексты	ПК-3	ПК-3.1.	Темы рефератов, вопросы
5	Предписывающие тексты	ПК-3	ПК-3.1.	Темы рефератов, вопросы
6	Тексты инструкций	ПК-3	ПК-3.1.	Темы рефератов, вопросы
7	Промежуточная форма контроля - экзамен			Перечень вопросов

## **20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Актуальные проблемы международных отношений» (4 ЗЕТ) проводится 2 текущих аттестации.

Оценочными средствами текущей аттестации являются контрольные работы №1 - №2.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью контрольной работы №1.

Контрольная работа 1 включает в себя 2 вопроса из следующего перечня:

1. ТНК и повышение их роли в современных экономических и политических процессах.
2. ТНК как основной субъект МЭО в мировой системе хозяйства.
3. Механизмы многостороннего регулирования международной деятельности ТНК, разработанные ООН, ОЭСР и другими МО.
4. Становление российских международных компаний – финансово-промышленных групп.
5. Предпосылки и сущность международной экономической интеграции.
6. Мировые центры интеграционных процессов.
7. Влияние интеграционных процессов на национальную экономику.
8. Типология интеграционных группировок (этапы интеграции): зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз.
9. Основные характеристики и особенности каждого этапа интеграционного процесса.
10. Классификация международных организаций АТР: по характеру членства (межправительственные и неправительственные), по кругу участников (региональные и субрегиональные), по кругу компетенции (общей и специальной компетенции).

#### Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться вспомогательными материалами.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «актуальные проблемы международных отношений»;
- 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 3) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем перечисленным показателям. Компетенция сформирована полностью, используется систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция в целом сформирована, но проявляется и используется фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция сформирована в общих чертах, проявляется и используется ситуативно, частично, что выражается в допустимых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенция не сформирована, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допустимых грубых профессиональных ошибках, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	-	Неудовлетворительно

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью контрольной работы №1.

Контрольная работа 2 включает в себя 2 вопроса из следующего перечня:

11. Основные организации сотрудничества в области безопасности.
12. Двусторонние и многосторонние военно-политические союзы и договоры.
13. История создания, цели, задачи Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
14. Неурегулированность проблемы приема новых членов АТЭС.
15. Основные направления деятельности АТЭС.
16. Основные комитеты и рабочие группы АТЭС. Богорская декларация – стратегические цели.
17. Взаимодействие АТЭС и ВТО.
18. Роль России в АТЭС.
19. История создания, цели, задачи Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
20. основополагающие документы организации.



21. Организационная структура и основные направления сотрудничества в АСЕАН.
22. Системы безопасности АТР и ее основные элементы.
23. Региональный форум АСЕАН (АРФ) – основной общерегиональный межправительственный институт по проблемам безопасности. История создания. Цели, задачи, особенности членства.
24. Роль США, Китая, России, Японии в системе безопасности АТР и СВА.
25. Роль МНПО в обеспечении безопасности СВА.

### Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться вспомогательными материалами.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «актуальные проблемы международных отношений»;
- 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 3) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем перечисленным показателям. Компетенция сформирована полностью, используется систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция в целом сформирована, но проявляется и используется фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей,	Пороговый уровень	Удовле-

обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция сформирована в общих чертах, проявляется и используется ситуативно, частично, что выражается в допустимых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.		творительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенция не сформирована, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допустимых грубых профессиональных ошибках, формулировать выводы по ответу, отсутствию собственной профессиональной позиции.	-	Неудовлетворительно

### Перечень тем рефератов

1. ТНК и повышение их роли в современных экономических и политических процессах.
2. ТНК как основной субъект МЭО в мировой системе хозяйства.
3. Механизмы многостороннего регулирования международной деятельности ТНК, разработанные ООН, ОЭСР и другими МО.
4. Становление российских международных компаний – финансово-промышленных групп.
5. Предпосылки и сущность международной экономической интеграции.
6. Мировые центры интеграционных процессов.
7. Влияние интеграционных процессов на национальную экономику.
8. Типология интеграционных группировок (этапы интеграции): зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз.
9. Основные характеристики и особенности каждого этапа интеграционного процесса.
10. Классификация международных организаций АТР: по характеру членства (межправительственные и неправительственные), по кругу участников (региональные и субрегиональные), по кругу компетенции (общей и специальной компетенции).
11. Основные организации экономического сотрудничества (АТЭС, АСЕМ, АСЕАН, НАФТА, АНЗСЕРТА, ЮТФ, АзБР): цели, членство, порядок взаимодействия.
12. Основные организации сотрудничества в области безопасности.
13. Двусторонние и многосторонние военно-политические союзы и договоры.
14. История создания, цели, задачи Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
15. Неурегулированность проблемы приема новых членов АТЭС.
16. Основные направления деятельности АТЭС.
17. Основные комитеты и рабочие группы АТЭС. Богорская декларация – стратегические цели.
18. Взаимодействие АТЭС и ВТО.
19. Роль России в АТЭС.
20. История создания, цели, задачи Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
21. основополагающие документы организации.
22. Организационная структура и основные направления сотрудничества в АСЕАН.
23. Системы безопасности АТР и ее основные элементы.
24. Региональный форум АСЕАН (АРФ) – основной общерегиональный межправительственный институт по проблемам безопасности. История создания. Цели, задачи, особенности членства.
25. Роль США, Китая, России, Японии в системе безопасности АТР и СВА.
26. Роль МНПО в обеспечении безопасности СВА.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему 2 вопроса.

### **Перечень вопросов к экзамену:**

- 1 Назовите основные причины возникновения международных организаций.
- 2 Что такое «Делосский союз»?
- 3 Что такое «Ганзейская лига»?
- 4 Раскройте историческое значение «Венского конгресса».
- 5 Назовите основные причины создания Лиги Наций и раскройте особенности ее деятельности.
- 6 Дайте анализ понятиям «международные отношения» и «международное право», какова их взаимосвязь и взаимодействие?
- 7 Что понимается под системой принципов международного права?
- 8 Раскройте суть принципа «мирного сосуществования государств».
- 9 Каковы источники и кодификация права международных договоров?
- 10 Каково правовое значение решений международных конференций?
- 11 Определите место государства как субъекта международного права.
- 12 Перечислите подходы к классификации международных организаций.
- 13 Каково место международных организаций в современных политико-экономических процессах?
- 14 Что такое международная межправительственная организация?
- 15 Какие типы международных организаций определяются сферами предметной деятельности?
- 16 В чем основное классификационное отличие универсальных и региональных международных организаций?
- 17 Дайте определение компетенции международных организаций.
- 18 Какова сфера деятельности международных организаций общей компетенции?
- 19 Каковы основные причины создания Организации Объединенных Наций?
- 20 В чем принципиальные отличия ООН от ее предшественницы – Лиги Наций?
- 21 Какова структура и принципы деятельности Организации Объединенных Наций?
- 22 Назовите цели создания Совет Безопасности ООН, его состав и главные функции?
- 23 В чем заключается суть права «вето»?

### **КИМ для промежуточной аттестации в 7 семестре**

1. Назовите основные причины возникновения международных организаций.
2. Роль России в АТЭС.

#### **Описание технологии проведения**

Экзамен проводится по билетам, содержащим 2 теоретических вопроса. На подготовку ответа отводится 40 минут.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа студента всем перечисленным показателям. Компетенция сформирована полностью, используется систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция в целом сформирована, но проявляется и используется фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенция сформирована в общих чертах, проявляется и используется ситуативно, частично, что выражается в допустимых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенция не сформирована, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допустимых грубых профессиональных ошибках, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>	-	Неудовлетворительно